

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
Протокол № 1 от « 4 » сентябрь 2023 г.
Председатель ПЦК Л.В.Сидя



**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОУД 09 «История»

код и наименование дисциплины

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по ППССЗ / ППКРС

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

код и наименование

Казань, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии:

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

код и наименование специальности/профессии

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» мая 2022 г. № 362

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г;

- Рабочей программы учебной дисциплины:

ОУД.09 «История»

код и наименование дисциплины

Разработчики:

ГАПОУ «КРМЖ »

преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение учебной дисциплины ОУД.09 «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных (Л):

Л 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметных (М)

М 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметных (П):

П 1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П 2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П 3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П 4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П 5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П 6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П 7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П 8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П 9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным по-

ведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	
Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	
Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	
Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.
Метапредметные:	
М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: (контрольная работа)
М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
Предметные:	
П1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР	

<p>в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин исследований распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	
<p>П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	
<p>П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	
<p>П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	
<p>П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	
<p>П6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	
<p>П7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
<p>П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	
<p>П10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	

П11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение самостоятельно определять цели деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и/или практических занятиях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и/или практических занятиях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников разрешать конфликты	Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и/или практических занятиях
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и/или практических занятиях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Поддерживать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоин-	Наблюдение и оценка на теоретических, лабораторных и/или практических занятиях

поведения	ства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
-----------	---	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	Умение пользоваться основной и дополнительной литературой, самостоятельность при поиске необходимой информации, результативность поиска	Наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях

Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	Выполнение и защита проектных работ. Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Наименование разделов и тем	Формируемые ОК	Формы и методы контроля
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами,

		литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 2.3. Индустриализация и коллективизация	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 2.4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 2.6. Мир в 1920-е – 1930-е гг.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение

Нарастание агрессии в мире.		практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, ли-тературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 2.7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, ли-тературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 2.8. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, ли-тературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	ОК01-ОК06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК01-ОК06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 3.4. За линией фронта	ОК 01- ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 3.5. Человек и культура в годы Великой Отечествен-	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историче-

ной войны		скими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 3.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 3.7. Завершение Второй мировой войны	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 4.2. Страны Западной, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 4.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий

<p>Тема 4.4. Страны Ближнего Востока, Африки, Латинской Америки</p>	<p>ОК 01-ОК 06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
<p>Тема 4.5. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>ОК01-ОК06 ПК 1.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
<p>Тема 4.6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>ОК01-ОК06 ПК 1.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
<p>Тема 4.7. Научно-техническая революция в СССР. Внешняя политика.</p>	<p>ОК01-ОК06 ПК 1.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
<p>Тема 4.8. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>ОК01-ОК06 ПК 1.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.

Тема 4.9. Новые вызовы внешнего мира середины 1960-х – начала 1980-х гг	ОК01-ОК06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, ли-тературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 4.10. СССР в годы «перестройки».	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, ли-тературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуаль-ных и группо-вых заданий
Тема 4.11. Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОК01-ОК06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, ли-тературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуаль-ных и группо-вых заданий
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполне-ние практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таб-лицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.2. Обострение межнациональных и меж-конфессиональных отно-шений в 1990-е гг.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполне-ние практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таб-лицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.3. Повседневная жизнь рос-сиян в условиях реформ конца 90-х гг.	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполне-ние практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таб-лицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.4. Современный мир. Гло-бальные проблемы чело-вечества	ОК 01-ОК 06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполне-ние практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таб-лицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.

		4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.5. Внешняя политика стран Запада в конце XX - начале XXI в	ОК 01-ОК 06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.7. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий
Тема 5.8. Новый облик российского общества после распада СССР	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 5.9. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.	ОК 01-ОК06	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений.
Тема 5.10. Мир и процессы глобализации в новых условиях	ОК01-ОК06 ПК 1.1	1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (тестирование, выполнение практических заданий по теме (работе с историческими картами, документами, таблицами, схемами, литературой). 3. Подготовка сообщений. 4. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
----------------------------------	-------------------------------	---

I. Опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. Вопросы по теме

II. Тестирование

Система, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося путем выбора им одного или нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос, произведения сопоставления, заполнения таблицы, продолжения фразы. Комплект тестовых задания

III. Самостоятельная работа на уроке

Задания, выполняемые студентами в тетради. Частично регламентированное задание, позволяет применять теоретические знания на практике, диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Комплект заданий для выполнения практической работы

IV. Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовка сообщений

Работа с источниками информации

Выполнение практических заданий

Задания на применение полученных знаний и умений при выполнении самостоятельных работ.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой правильно подобранный, правильно оформленный, обработанный материал.

Оценочное средство, которое позволяет актуализировать, повторить и закрепить изученный материал.

Задания, выполняемые студентами в тетради. Частично регламентированное задание, позволяет применять теоретические знания на практике, диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Комплект тем сообщений, докладов (обучающийся имеет право предложить свою тему для подготовки сообщения, доклада)

Комплект учебной литературы, интернет-источников.

Комплект заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправлен-

ные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Тестирование оценивается следующим образом:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 80-89% правильных ответов на вопросы;

«3» - 70 -79% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-69% правильных ответов на вопросы.

Нормы оценок работы с историческим источником:

Оценка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

• установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

• дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

• аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Оценка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

• определил тип источника и историческую эпоху его появления;

• извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

• сопоставил факты нескольких исторических источников;

• применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

• прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

• привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Оценка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

• не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Оценка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - получает обучающийся, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Оценка «4» - получает обучающийся, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценка «3» - получает обучающийся, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал не-

последовательно).

Оценка «2» - получает обучающийся, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Практическая работа обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «3» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Критерии оценки презентации	Оцениваемые показатели
Оценка Тема презентации грамме дисциплины баллов	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, про- грамме дисциплины 1 – 5
Цели и задачи презентации баллов	Соответствие целей и задач поставленной теме 1 – 5
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации

целям и задачам. Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории. Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5) – 5 баллов 1

Структура Правильное оформление титульного листа Наличие последовательного плана работы Наличие понятной навигации. Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации Обоснованы выводы и сделано заключение. Представлен список источников. Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы 1 – 5 баллов

Содержание Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их. В презентации представлена достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки. Актуальность, точность и полезность содержания. Соблюдение авторских прав при использовании источников. 1 – 5 баллов

Подбор информации Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений. Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п. 1 – 5 баллов

Защита презентации Соблюдение регламента выступления, громкое, четкое объяснение содержания слайда, поддержание зрительного контакта с аудиторией. Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций). Доклад без речевых ошибок. 1 – 5 баллов

Дизайн презентации Читаемость шрифтов презентации. Единый стиль оформления всех слайдов. Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда). Ключевые идеи выделены. Наличие элементов анимации (не более двух - трёх анимационных эффектов на слайде). В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение. На слайде представлено не более двух изображений. 1 – 5 баллов

Отличная работа - 90 – 80 баллов.

Хорошая работа - 79 – 70 баллов.

Удовлетворительная работа - 69 – 65 баллов.

Презентация нуждается в доработке - 64 – 60 баллов.

Слабая работа – 59 баллов и меньше.

Критерии оценивания доклада:

Требования к докладу	5	4	3	2
Соответствие содержания доклада заявленной тематике	+	+	+	+
Соответствие общим требованиям написания доклада	+	+	+	
+/-				
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	+	+/-	+/-	
+/-				
Чёткая композиция и структура, наличие содержания	+	+	+	+
Логичность и последовательность в изложении материала	+	+	+/-	
+/-				
Представленный в полном объёме список использованной				

литературы	+	+	+	+
Корректно оформленный список использованной литературы +/-	+	+/-	+/-	
Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада	+	+	+	+
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса +/-	+	+	+/-	
Обоснованность выводов +/-	+	+	+/-	
Самостоятельность изучения материала и анализа +/-	+	+	+	
Отсутствие фактов плагиата +/-	+	+	+	

Представленная сводная таблица оценивания доклада требует некоторых пояснений:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не

получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.

Критерии оценивания составления конспекта:

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Критерии оценки схем:

-Соответствие оформления и содержания теме схемы.

Оценка «5 (отлично)»:

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- отражены все составляющие;

Оценка «4 (хорошо)»:

- схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;

Оценка «3 (удовлетворительно)»:

- схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;

Оценка «2 (неудовлетворительно)»

- схема составлена неправильно, не соответствует теме;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- не отражены основные составляющие.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам:

Валидность содержательная – характеристика контрольно-оценочных материалов, выражающая показатель охвата материалов той области знания, подготовленность в которой этот материал оценивает. Это четкая и ясная постановка вопроса (условия) в объеме освоенных знаний и умений в пределах данной дисциплины или профессионального модуля.

Надежность – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью контрольно-оценочных материалов при его многократном применении. Характеризует степень адекватности отражения материалами соответствующей генеральной совокупности условий. Это вероятность получения одними и теми же испытуемыми по одному и тому же контрольно-оценочному материалу тех же самых результатов в различных ситуациях контролирования.

Структурированность означает, что контрольно-оценочный материал должен составляться в соответствии с логической структурой построения учебного материала.

Ясность формулировки – формулировка условий контрольно-оценочного материала должна быть понятна и ясна каждому испытуемому.

Однозначность формулировки условия заданий – формулирование контрольно-оценочного материала должно носить один логический смысл и пониматься каждым испытуемым одинаково.

Мотивационность – содержание контрольно-оценочного материала должно способствовать стимулированию (мотивации) учащегося логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность проверяемого содержания учебного материала.

Междисциплинарность – содержание контрольно-оценочного материала должны определять системно знания и умения испытуемых не только по одной дисциплине или профессиональному модулю, но и по изученным ранее дисциплинам или профессиональным модулям.

Актуальность для дальнейших этапов обучения означает, что контрольно-оценочный материал должен показывать студентам значимость проверяемых знаний и умений не только в рамках одной дисциплины, но и взаимосвязь с жизненными ситуациями.

Стандартизованность – это единообразие процедуры представления и оценки результатов использования контрольно-оценочного материала. Стандартизованность включает в себя разработку и применение точных инструкций по составлению контрольно-оценочных материалов и установление нормы или эталона для проверки (в случаях, подразумевающих сравнение ответа с эталоном или нормой).

Эффективность – степень соизмерения результатов с затратами, способность проверить количество и глубину знаний за минимальный промежуток времени.

Познавательность – способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа.

Контрольно-оценочные материалы – средства, позволяющие отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

Вопрос – контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носят лаконичный характер.

Задание – контрольно-оценочный материал, условия которого носят развернутый характер.

Тестовое задание – это задание, логическая единица теста, включающая в себя текст зада-

ния определенной конструкции, эталон ответа и имеющая оценочный показатель.

Задача – задание, представленное в виде набора условий (требующее нахождения решения по известным данным с соблюдением известных условий).

Упражнение – задание, повторяющееся многократно с целью приобретения навыков.

Репродуктивный контрольно-оценочный материал – контрольно-оценочный материал, связанный с воспроизведением информации в том виде, в котором она излагалась в учебном издании или преподавателем.

Стереотипный контрольно-оценочный материал – контрольно-оценочный материал, представляющий собой выполнение работы по образцу.

Творческий контрольно-оценочный материал – контрольно-оценочный материал, предполагающий самостоятельное отыскание способа выполнения условия.

Тестовые задания должны: соответствовать содержанию учебного материала; быть составлены по определенным правилам; быть апробированы (проверены на практике); быть понятными испытуемому. Состав разрабатываемого задания включает три части: инструкцию, текст задания, правильный ответ (эталон).

Инструкция должна содержать указания на то, что тестируемый должен сделать, каким образом и как предъявить правильный ответ (сделать пометку, вписать слово, присвоить номера и т. д.).

Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания и может включать введение (информация, предшествующая вопросу), само задание (вопрос) и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы, графики и т. д.).

Правильный ответ – обязательный атрибут тестового задания. Для заданий объективного плана должен быть дан эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

Для заданий субъективного плана необходимо привести правила оценивания (набор критериев), которые позволят однозначно оценить качество выполнения задания.

Преподаватели (мастера п/о) при проведении тестирования, направленного на проверку усвоения учебного материала, чаще всего используют следующие виды тестовых заданий:

1. Тестовые задания первого уровня, требующие выполнения деятельности по узнаванию изучаемого объекта: «выбор одного правильного ответа из двух и более предложенных альтернатив»;

«выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив»;

на соответствие;

на установление правильной последовательности.

2. Тестовые задания второго уровня, требующие выполнения деятельности по воспроизведению изучаемого объекта, – тестовые задания на дополнение.

Тестовое задание «Выбор одного правильного ответа из двух и более предложенных альтернатив» – тестовое задание, в котором нужно выбирать один правильный ответ из числа предложенных.

Тестовое задание «Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив» – тестовое задание, в котором нужно выбрать несколько правильных ответов из числа предложенных.

Тестовое задание на соответствие – тестовое задание, в котором надо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого.

Тестовое задание на дополнение суждения или понятия – тестовое задание, формулирующееся в виде утверждения, которое превращается в истинное высказывание при подстановке ответа.

Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов:

1. Вопросительная часть контрольно-оценочного материала формулируется в виде суждения. Глаголы в суждении выносятся на первое место и характеризуют действие, которое необходимо выполнить проверяемому для нахождения неизвестной.

2. Глаголы при составлении репродуктивных контрольно-оценочных материалов употребляются в следующем виде: дайте определение ..., опишите метод (назначение, состояние) ..., дайте характеристику ...

3. Глаголы при составлении стереотипных контрольно-оценочных материалов употребляются в следующем виде: уточните ..., составьте перечень..., сравните ..., выделите ..., определите ..., приведите пример ...

4. Глаголы при составлении творческих контрольно-оценочных материалов употребляются в следующем виде: объясните ..., обоснуйте ..., проанализируйте ...

Правила составления вопросов

К комплексу вопросов предъявляются определенные требования. Вопросы должны быть:

четко сформулированы;

взаимосвязаны;

в совокупности освещать тему дисциплины или профессионального модуля;

не противоречить друг другу;

разрешимы, т.е. иметь ответ;

последовательны, не содержать «скачков»: сначала освещаются более крупные, объемные стороны темы, затем – детали.

Затем переходят к составлению частных вопросов:

Правила формулировки вопросов:

1. Предметность вопроса. В логической структуре правильно сформулированного вопроса его предмет должен быть достаточно определен для понимания отвечающего.

2. Определенность вопроса. В логической структуре правильно сформулированного вопроса его содержание должно быть строго и ясно определенным.

3. Краткость и ясность формулировки вопроса. Длинные, запутанные, нечеткие вопросы затрудняют их понимание и ответ на них.

4. Корректность постановки вопроса. Вопросы должны быть правильно поставленными, корректными.

5. Простота вопроса. Если вопрос сложный, состоящий из двух–трех подвопросов, то его желательно разбить на несколько простых.

Правила формулировки уточняющих и восполняющих вопросов

1. При формулировании уточняющих вопросов («ли»-вопросов) на первое место ставятся вопросительные слова: верно ли утверждение..., действительно ли..., точно ли... и др.

2. Предусмотренные альтернативы ответа на уточняющие вопросы – «да»/«нет».

3. При формулировании восполняющих вопросов («к»-вопросов) на первое место ставятся вопросительные слова: кто..., что..., когда..., где..., какие..., почему..., каким образом... и др.

Правила составления заданий

Правила составления заданий разделяются на:

правила составления тестовых заданий,

правила составления задач

правила составления упражнений.

Правила составления тестовых заданий.

К составлению тестовых заданий предъявляются следующие требования:

содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного ответа;

в тестовом задании определяющий признак должен быть необходимым и достаточным; тестовое задание должно быть сформулировано кратко, точно и однозначно, из него должно быть ясно, что дано и что надо найти;

в тестовом задании не должно быть подсказок и сленга;

тестовое задание должно быть сформулировано в виде суждения. Вопросы и глаголы повелительного наклонения не допускаются;

текст тестового задания не должен содержать сложно подчиненные конструкции;

рекомендуемое количество слов в тестовом задании не более 12;

тестовое задание предпочтительно составлять с графическими элементами, которые могут быть как содержанием задания, так и его альтернативными ответами. Графические элементы в тестовом задании не должны быть перегружены лишней информацией.

Правила составления тестового задания «Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив». Данное тестовое задание состоит из неполного суждения с одним ключевым элементом и множеством альтернативных ответов, из которых один является верным. При подстановке правильного ответа суждение становится полным и верным.

1. Ключевой элемент необходимо ставить в начале суждения, пропускаемый элемент – в конце суждения или как можно ближе к концу суждения.

2. Все альтернативные ответы должны быть соподчиненными одному понятию, но не должны быть соподчиненными друг другу.

3. Варианты ответов не должны начинаться или заканчиваться повторяющимися словами или выражениями.

4. Тестовое задание необходимо строить по принципу «лучше длинное задание и короткие ответы, чем наоборот».

5. Не должно быть заведомо ложных, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Правильный ответ и дистракторы должны быть однозначны по содержанию и близки по общему количеству слов.

6. Рекомендуемое количество ответов – 4–6 (оптимально – пять). В исключительных случаях допускается три ответа (не существует других дистракторов или используется трехзначная логика).

7. Следует избегать отрицательных суждений («не является», «не содержит» и др.).

Правила составления тестового задания «Выбор двух и более верных ответов из предложенных альтернатив».

Данное тестовое задание состоит из неполного суждения и множества ответов, из которых два или более являются верными.

1. Для данного вида тестового задания справедливы правила составления тестового задания «Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив».

2. Количество верных ответов должно составлять от двух до $p - 1$, где p – общее количество альтернативных ответов.

3. Недопустимы формулировки «все ответы верны» и «нет верных ответов».

Правила составления тестового задания «Установление правильной последовательности».

Данное тестовое задание состоит из однородных элементов (от трех до шести) некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

1. Тестовое задание на установление правильной последовательности должно начинаться со слова: «Последовательность...».

Правила составления тестового задания «Установление соответствия».

Данное тестовое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

1. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

2. Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы (обязательно наличие деструктора или деструкторов во второй группе). Рекомендуемое количество элементов первой группы – три–четыре.

3. Тестовое задание на установление соответствия должно начинаться со слова: «Соответствие...».

Правила составления тестового задания «Дополнение суждения». Данное тестовое задание является неполным суждением, в котором отсутствует ключевой элемент. В качестве ключевого элемента может быть число, слово или (как исключение) словосочетание.

1. Пропускаемый ключевой элемент необходимо ставить как можно ближе к концу суждения.

2. В эталоне ответа необходимо предусмотреть все возможные верные ответы.

Правила составления задач. Правила составления задач подразделяются на правила составления формальных и ситуационных задач.

Правила составления формальных задач:

1. Содержание формальных задач должно быть направлено на выявление у проверяемого знаний, необходимых для решения задач, и умений решать эти задачи.

2. Вопросительная часть задачи формируется в виде суждения, а условие задачи – в виде текста с перечислением данных.

3. В начале суждения ставится глагол, побуждающий проверяемого к действию.

Правила составления ситуативных задач:

1. Содержание ситуативных задач должно быть направлено на выявление знаний и умений проверяемого выделять и решать проблему.

2. Ситуативные задачи могут формулироваться двумя способами:

2.1. Описание конкретной ситуации и вопросительная часть в виде суждения – «Ваши действия», «Ваша реакция» и др.

Правила составления упражнений:

1. Содержание упражнений (письменных, графических, учебно-трудовых) должно быть направлено на выявление умений и навыков проверяемого находить элемент неизвестности.

2. Вопросительная часть упражнения составляется аналогично формальной задаче – в виде суждения.

5. Приложения. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

I. Устный опрос.

1. Периодизация Новейшего времени в мировой истории.
2. Основные события мировой истории первого периода новейшего времени.
3. Основные события мировой истории второго периода новейшего времени.

II. Тестирование.

1. Первая конституция СССР была принята в

- 1) 1919 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.

2. План объединения советских республик, предложенный И. В. Сталиным, получил название плана

- 1) автономизации 2) федерализации 3) советизации 4) коллективизации

3. План объединения советских республик, предложенный В.И. Лениным, предполагал их право

- 1) выходить из состава СССР
- 2) создавать собственные вооруженные силы
- 3) вводить собственную денежную единицу
- 4) самостоятельно проводить внешнюю политику

4. Какое из указанных положений относится к принципам союзного государства, закрепленным в Конституции СССР?

- 1) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
- 2) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
- 3) советские республики равноправны
- 4) количество республик в составе СССР остается неизменным

5. Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет народных комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов 3) Совет Союза
- 4) Съезд народных депутатов

6. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных?

- 1) Белорусская ССР 2) Туркменская ССР 3) Украинская ССР 4) Армянская ССР

7. Какая из перечисленных советских республик была среди первых, подписавших Декларацию о создании СССР?

- 1) Молдавская ССР 2) Казахская ССР 3) Киргизская ССР 4) Белорусская ССР

8. Союз Советских Социалистических Республик был создан в

- 1) 1919 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.

Ключ к тесту: 1-4, 2-1, 3-1, 4-3, 5-2, 6-2, 7-4, 8-3,

III. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Составьте план и конспект по теме «Распад СССР и образование СНГ». (Учебник В.В. Артемов. Ю.Н. Лубченков «История» стр. 388 - 389).

I. Устный опрос.

1. XVIII съезд ВКП (б). основные экономические задачи, сформулированные на съезде.
2. Характеристика экономической и социальной сфер жизни общества в СССР перед войной. Советская военная доктрина накануне войны.
3. Внешняя политика СССР накануне войны, расширение западных границ СССР.

II. Тестирование.

1. Какое положение из перечисленных соответствовало советской военной доктрине?

- 1) молниеносная война (блицкриг)
- 2) нанесение превентивного (упреждающего) удара по противнику
- 3) «война малой кровью на чужой территории»
- 4) «ни мира, ни войны, а армию распустить»

2. 1939 и 1940 гг. связаны с

- 1) принятием Конституции СССР
- 2) внутривластной борьбой за власть
- 3) вхождением в состав СССР новых территорий
- 4) переходом к обязательному четырёхлетнему и семилетнему обучению

3. Какая полоса укреплений из перечисленных имеет отношение к советско-финляндской войне?

- 1) «линия Сталина» 2) «линия Мажино» 3) «линия Маннергейма»
- 4) «линия Зигфрида»

4. Какие три территории из перечисленных вошли в состав СССР в 1940 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Литва 2) Финляндия 3) Латвия 4) Западная Украина 5) Эстония
- 6) Западная Белоруссия

5. Ниже приведены фамилии выдающихся советских конструкторов. Все они, за исключением двух, являлись авиаконструкторами.

- 1) П.О. Сухой 2) М.И. Кошкин 3) Ж.Я. Котин 4) А.И. Микоян 5) С.А. Лавочкин
- 6) М.И. Гуревич

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) начало военного мятежа в Испании
- Б) подписание советско-германского договора «О дружбе и границе»
- В) установление дипломатических отношений СССР и США
- Г) советско-японское военное столкновение в районе озера Хасан

Даты

- 1) 1933 г. 2) 1935 г. 3) 1936 г. 4) 1938 г. 5) 1939 г.

7. Прочитайте фрагмент договора и напишите название государства, с которым СССР его подписал.

«... в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера..., ряд островов в Финском заливе.»

Ключ к тесту: 1-3, 2-3, 3-3, 4-135, 5-23, 6-3514, 7. Финляндия.

I. Устный опрос.

1. Начало второй мировой войны. Оккупация Европы.
2. Нападение Германии на СССР. Неудачи первых месяцев войны.
3. Битва за Москву. Первые поражения Гитлера.

БЛИЦ – ОПРОС:

1. В чьём кабинете Германия объявила нашему послу о начале войны с Советским Союзом? (В кабинете Риббентропа – министра иностранных дел фашистской Германии.)
2. Назовите советского политика, который 22 июня 1941 года выступил по радио со словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!» (В.М. Молотов).
3. Какие имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»? (Иосиф Сталин.)
4. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» – название советского тяжёлого танка времён Великой Отечественной войны? (Клим Ворошилов, военачальник, государственный деятель Советского Союза.)

5. Назовите белорусский город, под которым 14 июля 1941 года наша армия впервые применила «катюши». (Орша.)
6. Во время Великой Отечественной войны установку БМ-13 называли «катюшей», а как называли автомат «ППШ»? («Папашей».)
7. Когда на Красной площади Москвы проходил парад, который начался не в 10, а в 9 часов утра и шёл всего лишь около получаса? (7 ноября 1941 года. Его участники прямо с этого парада шли в бой, защищая Москву.)
8. Этот российский город-герой отважно защищался и в Смутное время, и от войск Наполеона, и в 1941 году. (Смоленск.)
9. В истории Второй мировой войны этот «хвойный» город Советского Союза стал первым городом, откуда выгнали немцев. (Ельня, Смоленская область.)
10. За три недели до вторжения фашистов в нашу страну советский разведчик передал в Москву, что война начнется 22 июня. Кто был этим разведчиком? (Рихард Зорге).

II. Тестирование.

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР 2) Данию 3) Великобританию 4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

- 1) Италия 2) Румыния 3) Великобритания 4) Испания

4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

- 1) Барбаросса 2) холокост 3) «странная» война 4) движение Сопротивления

8. Установите соответствие между датой и событием.

Даты	События
А) 22 июня 1941 г.	1) начало 2-й мировой войны
Б) 4 февраля 1945 г.	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы
Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Ялтинской конференции

4. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом 2) битвы за Москву 3) битвы на Курской дуге
4) битвы за Севастополь

Ключ к тесту: 1-4; 2-3; 4-1; 4- А-2, Б-4, В-3, Г-1; 5-2.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Сталинградская битва. Ход, итоги и значение.
2. Битва на Курской дуге. Сражение у деревни Прохоровка. Ход, итоги и значение.
3. Битва за Днепр, освобождение Киева, Крыма, Смоленска.
4. Антигитлеровская коалиция.
5. **Задания на знание терминологии и хронологии. Дайте определения следующим понятиям:** Блицкриг, Рельсовая война, Холокост, Ленд-лиз, Экспансия, Антигитлеровская коалиция, Нюрнбергский процесс.
6. **Расставьте события в хронологической последовательности:**
 1. Потсдамская конференция (17 июля 1945 – 2 августа 1945 гг.)
 2. Снятие блокады Ленинграда (27 января 1944 г.)
 3. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.)
 4. Взятие Зееловских высот (с 16 по 19 апреля 1945 г.)
 5. Первый парад победы (24 июня 1945г.)
 6. Нюрнбергский процесс (20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года в Международном военном трибунале)
 7. Начало ВОВ (22 июня 1941г.)
 8. Пакт Риббентропа-Молотова (23 августа 1939 г.)
 9. Начало II мировой войны (1 сентября 1939 г.)
 10. Сталинградская битва (17 июля 1942 - 2 февраля 1943 г.)

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Официальная дата начала ВОВ

- а) 1 сентября 1939 б) 30 августа 1939 в) 23 августа 1940

2. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы войны:

- а) Превосходство немецкой армии в численности войск и боевой технике
б) Слабая оборона
в) Переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника.

3. В чем заключалось значение битвы за Москву?

- а) Был сорван план молниеносной войны
б) Был открыт второй фронт в Европе
в) Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования.

4. План «Барбаросса» предусматривал:

- а) Деление СССР на отдельные государства
б) Рабство всей Европы
в) Уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

5. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

- а) Курская битва б) Битва под Москвой в) Битва за Берлин.

6. Где был открыт второй фронт?

- а) Франции б) Румынии в) Югославии

7. Боевые действия продолжались

- а) 1428 дней б) 1418 дней в) 1420 дней

8. Все ли из перечисленных международных конференций относятся к событиям Великой Отечественной войны:

- а) Потсдамская б) Крымская в) Тегеранская.

9. 22 августа 1944 г началась операция «Багратион» советских войск по освобождению

- а) Белоруссии б) Молдовы в) Эстонии

10. Дата начала войны СССР с Японией

- а) 9 мая 1945 б) 8 августа 1945 в) 2 сентября 1945

11. Дата поднятия Знамя Победы над рейхстагом:

- а) 30 апреля 1945г. б) 2 мая 1945 г. в) 8 мая 1945 г.

12. С какой страной до сих пор не подписан мирный договор?

- а) С Финляндией б) С Японией в) С Венгрией

13. Одна из стран, которая была союзником фашистской Германии

- а) США б) Польша в) Венгрия

14. Дата создания Ставка Главного Командования?

- а) 23 июня 1941 б) 22 июня 1941 в) 24 июня 1941

15. Где состоялась Крымская конференция руководителей СССР, США и Великобритании?

- а) Ялта б) Симферополь в) Севастополь

Ключ к тесту: 1а, 2б, 3а, 4в, 5а, 6а, 7б, 8 - да, 9а, 10б, 11а, 12б, 13в, 14а, 15а.

III. СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА.

Составление план и конспекта по теме «Антигитлеровская коалиция» (Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» стр. 361).

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Изменение положения СССР в мире после Второй мировой войны.
2. Восстановление экономики СССР после Второй мировой войны.
3. Основные черты послевоенной жизни.
4. Власть после войны.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Каковы итоги Великой Отечественной войны?

- а) огромные человеческие жертвы
- б) свертывание культа личности
- в) создание единой Германии
- г) расширение территории СССР

2. Какие методы использовались правительством для восстановления страны?

- а) перекачка средств из тяжелой промышленности в с/х
- б) героический труд советского народа
- в) резкое повышение цен на продовольствие после войны
- г) репарации полученные с Германии

3. Когда в СССР было испытано атомное оружие?

- а) 1947 г. б) 1948 г. в) 1949г.

4. Когда произошло объединение стран социалистического блока в СЭВ?

- а) 1947г. б) 1949г. в) 1955г.

5. Какие изменения произошли в государственных структурах власти?

- а) проведение демократических выборов
- б) упразднена система ГУЛАГа
- в) преобразование СНК в Совет Министров

6. Какой из готовившихся процессов стал последним витком репрессий?

- а) «дело врачей» б) «ленинградское дело» в) «дело военных»

7. В какую отрасль народного хозяйства вкладывались основные капиталовложения?

- а) пищевая промышленность
- б) легкая промышленность
- в) тяжелая промышленность

8. В каком противостоянии впервые произошло военное столкновение СССР и США?

- а) берлинский кризис б) война в Корее в) советско-югославский разрыв

9. К чему привела вторая мировая война?

- а) к установлению коммунистических правительств в Европе
- б) к уничтожению фашизма
- в) к росту влияния СССР

10. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны?

- а) помощь западных союзников
- б) была создана рыночная экономика
- в) репарации с побежденной Германии
- г) перекачка средств из деревни в город

11. Выберите правильное утверждение:

- а) научно-технические разработки широко использовались в с/х
- б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК
- в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности

12. Что являлось характерной чертой развития науки и образования после войны?

- а) борьба с неграмотностью б) открытие национальных школ
- в) рост расходов на науку и образование

13. Что было главной идеей «доктрины Трумэна»?

- а) предоставление СССР финансовой помощи
- б) стремление не допустить советской экспансии
- в) начать переговоры об ограничении вооружений

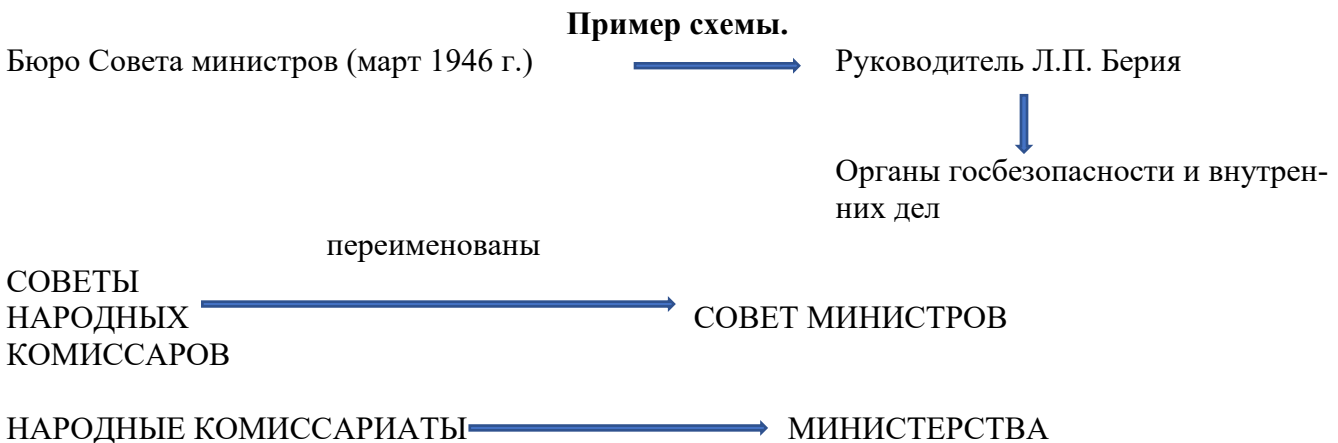
14. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?

- а) 1949 г. б) 1950 г. в) 1953 г.

Ключ к тесту: 1)АГ, 2)Б, 3)В, 4)Б, 5)В, 6)А, 7)В, 8)Б, 9)БВ, 10)В, 11)Б, 12)В, 13)Б, 14)А

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Составление схемы изменений во власти после Второй мировой войны.



I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Определение понятия «государство всеобщего благоденствия». Причины возникновения теории «государства благоденствия».
2. Причины экономического чуда после Второй мировой войны
3. Экономическое развитие после Второй мировой войны. «Экономическое чудо» в странах Европы и США.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Причиной быстрого экономического восстановления стран Запада после Второй мировой войны является:

- 1) введение единой европейской валюты
- 2) сокращение государственных расходов
- 3) развитие научно-технического прогресса
- 4) установление таможенных барьеров между странами

2. Международная организация, созданная в 1957 г. для осуществления экономической интеграции:

- 1) ВТО 2) ЕЭС 3) ОВД 4) НАФТА

3. Экономическое развитие за счет вовлечения в производство новых материальных и людских ресурсов называется:

- 1) интенсивным 2) капиталистическим 3) экстенсивным 4) постиндустриальным

4. Государство благосостояния характеризуется:

- 1) массовым потреблением
- 2) высоким уровнем безработицы
- 3) господством государственной собственности
- 4) большим разрывом в доходах различных групп населения

5. Какие черты характерны для зрелого индустриального общества? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) рыночная экономика
- 2) низкие темпы экономического развития
- 3) создание крупного машинного производства
- 4) использование наукоемких, энергосберегающих технологий
- 5) занятость подавляющей части населения в сельском хозяйстве

Ключ к тесту: 1-3, 2-2, 3-3, 4-1, 5 - 1,4.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Предпосылки создания Лиги Наций.
2. Органы управления Лигой Наций и их функции.

3. Предпосылки создания Организации объединенных наций.

4. Органы управления ООН и их функции.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Какой юридический термин был введен для определения преступлений фашизма?

- 1) преступления против человечности
- 2) преступления против мира
- 3) преступления против цивилизации
- 4) преступления против личности

2. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Дата
А) Конференция в Сан-Франциско по заключению мирного договора с Японией	1) 1950 г. 2) 1945 г.
Б) создание ООН	3) 1955 г.
В) создание ФРГ и ГДР	4) 1949 г.
Г) Государственный договор с Австрией	5) 1951 г.

3. Как называются главные руководящие органы Организации Объединенных Наций?

- 1) Генеральная Конференция и Совет Наций
- 2) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности
- 3) Лига Наций и Ассамблея Безопасности
- 4) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности

4. Какой принцип положен в основу деятельности Совета Безопасности ООН?

- 1) принцип большинства голосов членов СБ при принятии важнейших решений
- 2) принцип единогласия СССР и США при принятии важнейших решений
- 3) принцип единогласия всех (постоянных и непостоянных) членов СБ при принятии важнейших решений
- 4) принцип единогласия пяти постоянных членов СБ при принятии важнейших решений

5. Что такое коллаборационизм?

- 1) сотрудничество с фашистскими захватчиками в оккупированных странах
- 2) участие в движении Сопротивления против фашистских захватчиков
- 3) подготовка и ведение агрессивных, захватнических войн
- 4) использование служебного положения в целях личного обогащения

Ключ к тесту: 1-1, 2-5243, 3-4, 4-4, 5-1.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Прочтите отрывок из записок очевидца и напишите название упомянутого в нем события. Опишите причины и итоги этого события.

«1 октября закончилось оглашение приговора. Впервые в истории сообщество народов явилось в виде трибунала — юридического органа международного права, правомочного судить и карать тех, кто занес над человечеством топор и опустил его, оставив зияющую рану... Приговор точно и последовательно излагает события за 26 лет. Он основан на документах, представляющих святая святых немецкого фашизма, документах, найденных захороненными в соляных копиях, замурованными в стенах и спрятанными глубоко под землей в особых сейфах. Суд установил наличие плана завоевания гитлеровской фашистской Германией господства над миром путем истребления народов и их порабощения. Суд установил, что это была не злая воля отдельных личностей, а режим, политическая система, политика целого государства, служившая интересам промышленников и финансистов. В приговоре записаны страшные злодеяния фашизма, его главарей и кровавых убийц. В нем записаны преступления фашизма и его сил против мира и человечности».

2. Сравнительная характеристика Лиги Наций и ООН.

Критерии	Лига Наций	ООН
Дата образования организации		
Основные положения Устава организации		
Штаб – квартира организации		
Цели и принципы деятельности		
Структура организации		
Государства, входящие в организацию.		

І. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Перемены после смерти И.В. Сталина.
2. XX съезд КПСС.
3. Реформы в области экономики.
4. Реформы в социальной сфере.
5. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы XX века.
6. Назовите плюсы и минусы правления Н.С. Хрущева.

ІІ. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. После смерти И.В. Сталина партию возглавил:

- а) Н.С. Хрущев; б) Г.М. Маленков; в) К.Е. Ворошилов; г) Л.П. Берия.

2. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?

- а) председателя Совмина;
 б) первого секретаря ЦК КПСС;
 в) председателя Верховного Совета;
 г) генерального секретаря ЦК КПСС.

3. После смерти И.В. Сталина главой государства был:

- а) Н.С. Хрущев; б) Г.М. Маленков; в) К.Е. Ворошилов; г) Н.А. Булганин.

4. В каком году было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?

- а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1987 г.; г) 1991 г.

5. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

- а) начался процесс десталинизации общества;
 б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС;
 в) установился демократический режим в стране;
 г) начался процесс неосталинизма общества.

6. В период правления Н.С. Хрущева произошло следующее событие:

- а) взрыв храма Христа Спасителя; б) правозащитное движение;
 в) вывод советских войск из Афганистана; г) расширение прав союзных республик.

7. Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.:

- а) А.А. Леонов; б) Г.С. Титов; в) Ю.А. Гагарин; г) С. П. Королев.

8. Положительным результатом «оттепели» в сфере культуры было:

- а) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества;
 б) усиление партийного контроля в культурной области;
 в) полная отмена цензуры печати;
 г) критика творчества художников-авангардистов.

9. Социальную политику 1955-1964 гг. характеризует:

- а) широкое жилищное строительство; б) повышение тарифных расценок в производстве;

в) поддержка фермерских хозяйств в деревне; г) борьба с «религиозными пережитками».

10. Особенность развития социальной сферы в период правления Н.С. Хрущева:

- а) отказ от бесплатного образования и здравоохранения;
- б) введение оплаты по трудодням в колхозах;
- в) исчезновение социальной напряженности;
- г) рост реальных доходов населения.

11. Одно из преобразований в области сельского хозяйства, проведенных в период правления Н.С. Хрущева:

- а) сокращение заготовок сельскохозяйственной продукции;
- б) предоставление полной самостоятельности колхозникам;
- в) укрупнение колхозов и создание крупных агрохозяйств;
- г) увеличение налогообложения сельхозпредприятий.

12. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 году было недовольство:

- а) увеличением пенсионного возраста; б) ликвидацией подсобных хозяйств;
- в) повышением цен на мясо и молоко; г) отменой паспортов у колхозников.

13. На заседании какой организации Н.С. Хрущёв стучал по столу ботинком?

- а) ООН; б) НАТО; в) СЭВ; г) Лига Наций.

14. Какое название получил период напряженных отношений между СССР и странами НАТО:

- а) «ледниковый период»; б) «холодная война»; в) «локальный конфликт»;
- г) «железный занавес».

15. Что означает термин «холодная война»?

- а) военное противостояние двух государств;
- б) разрыв дипломатических отношений между государствами;
- в) введение экономической блокады;
- г) политическая, экономическая и идеологическая конфронтация между государствами.

16. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1953-1964 гг.?

- 1) Берлинский кризис; 2) восстание в Венгрии; 3) «Пражская весна»;
- 4) создание Организации Варшавского Договора.

Выберите верный вариант ответа:

- а) 234 б) 134 в) 124 г) 123

17. Какое прозвище получил Н.С. Хрущев в народе:

- а) «кремлевский мечтатель»; б) «Никита-говорун»; в) «Коба»; г) «кукурузник».

Ключи к тесту: 1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – а, 6 – г, 7 – в, 8 – а, 9 – а, 10 – г, 11 – в, 12 – в, 13 – а, 14 – б, 15 – г, 16 – в, 17 – г.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Прочтите отрывок из «Воспоминаний» Н. С. Хрущева.

Много разных вопросов возникает в отношениях между социалистическими странами. Если их не ставить и не решать, то даже рассориться можно. Нам бывает обидно оттого, что другие социалистические страны смотрят на Советский Союз, как на огромную дойную корову. А ведь мы живем хуже большинства тех стран, которым помогаем. Жизненный уровень определяется потреблением на душу населения. Возьмем, к примеру, потребление мяса. В 1964 г. в ГДР приходилось в год на человека до 75 кг, у чехов - до 65, у поляков под 50, следующими шли венгры потом лишь Советский Союз, а ниже нас по мясу болгары и румыны - по 26 килограммов. Я как-то сказал Ульбрихту (8): "Вальтер, я не требую уравниловки, но поймите наше положение. Мы победители, мы разбили гитлеровскую Германию, и мы даем ГДР зерно и валютные товары, чтобы вы могли продать их за границей, купить себе мясо и обеспечить годовое его потребление в 75 кг на душу населения. А как вы заботитесь о нас?". На такого рода вопросы существенно влияют и политические соображения, особенно в отношении ГДР. Там жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается.

В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за ее счет, это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя (9). Полякам это понравилось, и они тоже стали драться с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории. Много сложных проблем существует и во взаимоотношениях между странами народной демократии, как их называли после войны. Польша имеет коксующиеся угли. Однажды чехи обратились к полякам с просьбой поставить им такой уголь. Поляки отказали, а сами продавали коксующийся уголь Франции. Мы вынуждены были отдать Чехословакии такой уголь из своих запасов, иначе там встанет металлургия. Поляки же у нас попросили поставить им дополнительно нефть, и мы очертили условие: дадим вам нефть по эквиваленту, если вы дадите Чехословакии коксующийся уголь. Если же не дадите, то мы отдадим нашу нефть Чехословакии, чтобы она продала ее на международном рынке и купила себе коксующийся уголь. Поляки тогда буквально за горло взяли чехов. Если мы присоединимся к такого рода действиям, то задушим поляков, у них сядет промышленность, они не смогут выйти на мировой рынок и конкурировать с капиталистами, у них сразу понизится жизненный уровень, а это приведет к взрыву народного недовольства.

Ответьте на вопросы

1. Какова была политика СССР по отношению к странам социалистического лагеря?
2. Какова была политика стран социалистического лагеря по отношению к СССР?
- 3.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Противоречия между СССР – с одной стороны, США и Великобританией – с другой.
2. Угроза начала Третьей мировой войны.
3. План Маршалла.
4. Коминформ. Станы социалистического лагеря.
5. Создание ГДР и ФРГ.
6. Северо – атлантический договор (НАТО).

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Характерной чертой внешнеполитического курса И.С. Хрущева стала нормализация отношений

1) с Китаем 2) с Японией 3) с Югославией 4) с Албанией

2. Организация Варшавского договора была создана

1) в 1952 г. 2) в 1955 г. 3) в 1961 г. 4) в 1963 г.

3. **Какое событие из названных произошло в 1956 г.?**

1) подавление антикоммунистического восстания в Венгрии

2) Берлинский кризис

3) первый визит И.С. Хрущева в США

4) война в Корее

4. **Что из перечисленного является одной из главных причин Карибского кризиса?**

1) попытка СССР создать военную базу на территории Турции

2) испытание в СССР ядерной бомбы

3) выступление У. Черчилля в Фултоне

4) недовольство США размещением советских ракет на Кубе

5. **В каком году в СССР состоялся запуск первого искусственного спутника Земли?**

1) в 1957 г. 2) в 1959 г. 3) в 1961 г. 4) в 1964 г.

6. Какое событие из названных произошло позже других?

- 1) конфликт между СССР и бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции вокруг Суэцкого канала в Египте
- 2) одностороннее сокращение Вооруженных Сил СССР
- 3) возведение Берлинской стены
- 4) казнь нацистских преступников

7. И.С. Хрущев считал, что гарантией мира может стать

- 1) только жесткое противостояние социалистической и капиталистической систем
- 2) сокращение ядерного оружия
- 3) ядерное равновесие между СССР и США
- 4) ликвидация военных блоков

8. Антисоветские настроения усилились в Польше

- 1) в 1953 г. 2) в 1956 г. 3) в 1961 г. 4) в 1964 г.

9. В 1955 г. Германская Демократическая Республика

- 1) вошла в блок НАТО
- 2) присоединилась к «плану Маршалла»
- 3) установила особый статус Берлина
- 4) вошла в Организацию Варшавского договора

10. Вывод о возможности сосуществования государств с различным общественным строем был сделан на XX съезде КПСС

- 1) в 1953 г. 2) в 1956 г. 3) в 1959 г. 4) в 1964 г.

Ключ к тесту: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1, 6-2, 7-3, 8-2, 9-4, 10-2

Отметьте правильные утверждения.

1. Дружеский визит Н. С. Хрущева в США состоялся в 1959 году. (+)
2. 14 мая 1955 года была создана Организация Варшавского договора (ОВД). (+)
3. Карибский кризис произошел во время правления И. В. Сталина. (-)
4. 5 августа 1963 года в Москве был подписан договор между Советским Союзом с одной стороны и США с Великобританией с другой. Документ назвали Договором о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах (в воздухе, в космосе и под водой). (+)
5. 1961 год – Берлинский кризис и возведение Берлинской стены. (-)
6. У. Черчилль планировал начать Третью мировую войну 1 июля 1945 г. (+)
7. В социалистический лагерь входили: Румыния, США, Индия. (-)
8. В 1963 году состоялось подписание договора, по которому запрещалось проводить испытания ядерного оружия в космосе, на земле и под водой. (+)
9. В 1950 году была образована Германская Демократическая Республика. (-)
10. Термин «холодная война» придумал У. Черчилль. (-)

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Первая и вторая информационная революция. Характеристика.
2. Третья и четвертая информационная революция. Характеристика.
3. Пятая и шестая информационная революция. Характеристика.
4. Эволюция социальной структуры общества на Западе.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Информационное общество - это:

- а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;
- б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
- в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. Сколько всего в истории человечества случилось информационных революций?

- а) 4; б) 3; в) 5.

3. С чем связана первая информационная революция?

а) с изобретением колеса; б) с развитием торговли; в) с изобретением письменности.

4. С чем связана вторая информационная революция?

а) с изобретением микропроцессоров; б) с изобретением книгопечатания;

в) с изобретением электричества.

5. Какая информационная революция позволила оперативно передавать и накапливать информацию?

а) первая; б) четвертая; в) третья.

6. Умение целенаправленно работать с информацией – это...

а) информационная культура; б) информационные ресурсы; в) информационная грамотность.

Ключ к тесту:

1-б	2-а	3-в	4-б	5-в	6-а
-----	-----	-----	-----	-----	-----

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Задание: опишите информационную революцию по картинке.



IV. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка докладов по темам:

1. Роль и значение информационных революций.
2. Информационные ресурсы общества.
3. Информационный кризис в СССР.
4. Информационный терроризм.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Свержение Н.С. Хрущева.
2. Новая Конституция СССР.
3. Реформы в аграрном секторе.
4. СССР в период правления Ю.А. Андропова, К.У. Черненко.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Что произошло в политической системе СССР в эпоху Брежнева?

- а) были восстановлены отраслевые министерства
- б) была принята конституция
- в) были закреплены основы правового государства

2. В какой период прошла восьмая пятилетка?

- а) 1965 -1970 г. б) 1971 -1975 г. в) 1976 -1980 г

3. Что привело к усилению значения КГБ в жизни общества?

- а) начало борьбы с коррупцией б) создание Пятого управления КГБ
в) борьба с иностранными разведками

4. Кто из ниже перечисленных получил Нобелевскую премию мира?

- а) А. Сахаров б) В. Саблин в) Ю. Орлов

5. Почему СССР начал отставать от стран Запада?

- а) в области компьютеризации производства б) в создании новейшего оружия
в) в производстве чугуна и стали г) в жизненном уровне народа

6. Кто помогал в осуществлении экономических реформ в 1960 -е годы?

- а) А. И. Микояна; б) Л. И. Брежнева; в) А. Н. Косыгина; г) Н. И. Рыжкова.

7. Итог экономических реформ 60 -х:

- а) Расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.
б) Постепенное утверждение частной собственности.
в) Сокращение отраслевых министерств и ведомств.
г) Роспуск колхозов.

8. Когда была принята новая Конституция?

- а) 7 октября 1977 г. б) 12 декабря 1979 г. в) 24 февраля 1980 г.

9. Каким образом в то время боролись с диссидентством в СССР?

- а) ссылка А. Д. Сахарова б) арест Ю. Галанскова и А. Гинзбурга
в) арест А. Синявского и Ю. Даниэля

10. Что из ниже перечисленного было характерно для политического кризиса советской модели общественно-политического развития?

- а) дефицит товаров; б) военные авантюры; в) бездумная эксплуатация природных ресурсов; г) усиление репрессий против инакомыслящих.

11. Кто был руководителем создания первых советских космических кораблей?

- а) И. В. Курчатова; б) Л. Д. Ландау; в) С. П. Королев;+ г) С. И. Вавилов.

12. Период «застоя» это:

- а) 1965-1985; б) 1964-1985; в) 1969-1982; г) 1985-1991.

13. Кто был первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год?

- а) Ю. В. Андропов; б) Н. С. Хрущев; в) М. С. Горбачев; г) Л. И. Брежнев.

14. Какого диссидентского течения не было в конце 1960-х – середине 1980-х годов в СССР?

- а) за социализм с «человеческим лицом»; б) национально-освободительное;
в) религиозное; г) демократическое.

15. Кто пришел к власти под лозунгом преодоления волюнтаризма?

- а) Ю. В. Андропов. б) Л. И. Брежнев. в) М. С. Горбачев. г) К. У. Черненко.

16. Год принятия Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- а) 1970 г. б) 1973 г. в) 1975 г. + г) 1979 г

17. Какое количество союзных республик было в составе СССР по Конституции 1977 г.?

- а) 10; б) 12; в) 15; г) 17.

18. В каких боевых действиях участвовали советские войска в начале 1980 -х гг.?

- а) Венгрии; б) Афганистане; в) Кореи; г) Вьетнаме.

19. Первая Хельсинская группа возникла:

- а) в Москве; б) в Киеве; в) в Ленинграде; г) в Новосибирске.

20. Из-за чего случилось свертывание экономических преобразований?

- а) реформа не смогла обеспечить военный паритет между СССР и США
б) реформа требовала замены экономической модели
в) проходил непрерывный рост цен на товары повседневного спроса
г) произошел резкий спад промышленного производства

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
аб	а	б	а	а	в	а	а	а	б	в	б	г	г	б	в	в	б	а	б

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Прочтите отрывок из рабочей записи заседания Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию писателя, о котором идет речь.

«Когда ему предложили поехать за получением Нобелевской премии, то он поставил вопрос о гарантиях возвращения его в Советский Союз.... Сейчас он в своей враждебной деятельности поднялся на новый этап. Он пытается создать внутри Советского Союза организацию, сколачивает ее из бывших заключенных. Он выступает против Ленина, против Октябрьской революции, против социалистического строя. Его сочинение «Архипелаг ГУЛАГ» не является художественным произведением, а является политическим документом...».

2. Прочтите отрывок их государственного документа и напишите название документа.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ...»

3. Прочтите отрывок из постановления Пленума ЦК КПСС и напишите фамилию главы правительства СССР, под руководством которого проводилась реформа, о которой идет речь в данном документе.

«Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утвержденных предприятиям сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит».

Ответы: 1. Андропов выступал, говоря о Солженицыне; 2. Конституция СССР;

3. Экономическая реформа 1965 г. в СССР — реформа управления народным хозяйством и планирования, осуществлённая в 1965—1971 гг. Характеризовалась внедрением экономических методов управления, расширением хозяйственной самостоятельности предприятий, объединений и организаций, широким использованием приёмов материального стимулирования. Она связывается с именем председателя Совета Министров СССР А. Н. Косыгина.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Борьба СССР и США за страны «третьего мира».
2. Политика «разрядки международной напряженности».
3. Разногласия между СССР и КНР.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Кто из перечисленных исторических личностей являлся в 1957-1985 гг. министром иностранных дел СССР?

- 1) Л.И. Брежнев; 2) А.Д. Сахаров; 3) Ю.В. Андропов; 4) А.А. Громыко

2. К 1975 г. относится

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) начало арабо-израильской войны на Ближнем Востоке
- 4) возведение Берлинской стены

3. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- 1) подавление «Пражской весны» в Чехословакии
- 2) разрыв советско-югославских отношений
- 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) Карибский кризис
- 5) ввод советских войск в Афганистан

4. Прочитайте отрывок из Заявления ТАСС и укажите год описываемых событий.

«В ночь с 20 на 22 августа ... войска пяти стран Варшавского Договора перешли чехословацкую границу ... Они будут незамедлительно выведены из ЧССР, как только угроза завоевания социализма ... будет устранена».

5. Ниже приведён перечень названий государств. Все они, за исключением двух, — участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не принимавших участия в Совещании.

1) ЧССР; 2) США; 3) КНДР; 4) НРБ; 5) СССР; 6) КНР

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) соглашение по Западному Берлину

Б) советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны

В) Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космосе и под водой

Г) создание Совета экономической взаимопомощи

Даты

1) 1949 г. 2) 1961 г. 3) 1963 г. 4) 1971 г. 5) 1972 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — обозначение политики СССР в отношениях со странами мировой системы социализма. Проявлялась в навязывании советской модели социально-экономического развития и диктате в международных делах.

Ключ к тесту: 1-4, 2-1, 3-2135, 4. 1968 год, 5-36, 6-4531, 7. Доктрина Брежнева

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1) Прочитайте текст (Учебник В.В. Артемиов, Ю.Н. Лубченков «История» стр. 383).

Составьте хронологическую таблицу "Разрядка 1970-х гг."

Дата	Событие
1970 г.	
май 1972 г.	
июль - август 1975 г.	
1979 г.	

Эталон ответа:

Дата	Событие
1970 г.	Нормализация отношений СССР и ФРГ; признание западных границ Польши и границ между ГДР и ФРГ.
май 1972 г.	Визит президента США Р.Никсона в СССР
	Соглашение по ПРО (об ограничении систем противоракетной обороны)
	Договор ОСВ-1 (об ограничении стратегических вооружений)
июль - август 1975 г.	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе - подписание Заключительного акта (Хельсинкских соглашений)
1979 г.	Договор ОСВ-2 (об ограничении стратегических вооружений)

2) Составить план ответа по теме "Разрядка международной напряженности: причины и последствия" (пункты и подпункты)

Эталон ответа:

Разрядка (1969 - 1979 гг)

1. Визит Никсона в Москву: Майские договоры.:

а) ограничение системы ПРО

б) ОСВ

2. Хельсинский процесс:

- а) первый этап. 1972- 1973г в Хельсинках консультации по вопросам безопасности и сотрудничеству в Европе
 - б) второй этап. 18 сент. 1973 г - 21 июля 1975 г. Выработка и согласование договоренностей и их условий в соответствии с повесткой дня
 - в) третий этап. 30 июля - 1 авг 1975 г. Подписание договоров на высшем уровне
3. Завершение Вьетнамской войны

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Назовите страны-победительницы во Второй Мировой войне.
2. Кому принадлежат следующие слова: “Советское руководство намеревалось отгородиться от стран Восточной Европы “железным занавесом”?”
3. Определите государственное устройство Великобритании.
4. В чем заключается суть “проблемы Ольстера”?
5. Кто из премьер-министров Великобритании дольше всех был у власти в XX веке?
6. Кому принадлежит идея, согласно которой Франция должна стать “соединительной планкой между двумя мирами” - странами Западной и Восточной Европы?
7. В каком году во Франции была принята Конституция Четвертой республики?
8. В каком году Франция присоединилась к “плану Маршала”?
9. В каком году Франция стала членом НАТО?
10. В каком году во Франции была принята Конституция Пятой республики?
11. Раскройте понятия: “Ассимиляция”, Большая Семерка”.

II. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Доклады по темам:

1. Европейская ассоциация свободной торговли.
2. Объективные основы и этапы экономической интеграции.
3. Совет Европы.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. История создания Европейского союза.
2. Страны – участницы ЕС и года их присоединения к ЕС.
3. Органы управления Евросоюзом и их характеристика.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1.Официальный девиз Евросоюза?

- А) Свобода, равенство, братство
- Б) Согласие в многообразии
- В) Свобода и единство

2. Каким договором было закреплено создание ЕС?

- А) Маастрихтский; Б) Утрехтский; В) Будапештский

3. Как называются основные законы Евросоюза?

- А) Конституция; Б) Директива; В) Указ

4. Какой из этих городов не является политическим центром ЕС?

- А) Страсбург; Б) Берлин; В) Брюссель

5. Какая премия была присуждена ЕС в 2012 году?

- А) Премия Дага Хаммаршёльда; Б) Оскар; В) Нобелевская премия мира

6. Какой институт не принадлежит Евросоюзу?

- А) Европейский совет; Б) Европейский секретариат; В) Европейская комиссия

7. Какая валюта не считается официальной в ЕС (по состоянию на 2017 год)?

- А) Болгарский лев; Б) Литовский лит; В) Польский злотый

8. Какая идея лежит в основе создания ЕС?

А) Панъевропеизм; Б) Колонизация; В) Панъамериканизм

9. Какая страна не является страной-основательницей ЕС?

А) Люксембург; Б) Бельгия; В) Австрия

10. Какого цвета паспорт гражданина ЕС?

А) Фуксия; Б) Бургунди; В) Синий

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	б	б	в	б	а	а	в	б

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Назовите страны, входящие в ЕС.

Флаг	Страна	Флаг	Страна
			
			
			
			
			
			
			
			
			

Эталон ответа:



2. Заполните таблицу.

Государство	Год вступления	Государство	Год вступления
 Австрия		 Мальта	
 Бельгия		 Нидерланды	
 Болгария		 Португалия	
 Венгрия		 Польша	
 Греция		 Румыния	
 Германия		 Словения	
 Дания		 Словакия	
 Италия		 Франция	
 Ирландия		 Финляндия	
 Испания		 Хорватия	
 Кипр		 Чехия	
 Люксембург		 Швеция	
 Латвия		 Эстония	
 Литва			

Эталон ответа.

Государство	Год вступления	Государство	Год вступления
 Австрия	1995	 Мальта	2004
 Бельгия	1957	 Нидерланды	1957
 Болгария	2007	 Португалия	1986
 Венгрия	2004	 Польша	2004
 Греция	1981	 Румыния	2007
 Германия	1957	 Словения	2004
 Дания	1973	 Словакия	2004
 Италия	1957	 Франция	1957
 Ирландия	1973	 Финляндия	1995
 Испания	1986	 Хорватия	2013
 Кипр	2004	 Чехия	2004
 Люксембург	1957	 Швеция	1995
 Латвия	2004	 Эстония	2004
 Литва	2004		

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. «Шоковая терапия». Суть и значение реформ.
3. Приватизация в России. Положительные и отрицательные стороны.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

2. Ометьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешне политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.

6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Украиной и Грузией
- 4) 2) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г. 2) 12 июня 1991 г. 3) 19 августа 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.

8. Отметьте одну из целей участников ГКЧП

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институт гражданского общества

9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

10. декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г. 2) 21 декабря 1991 г. 3) 6 января 1991 г. 4) 23 января 1992 г.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	3	2	1	3	4	2

Тесты по теме «Шоковая терапия»

I. Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?

- 1) однопартийная система
- 2) индустриализация
- 3) монополизация
- 4) ваучеризация

2. Что относится к понятию «шоковая терапия», вошедшему в обиход в 1992 .?

- 1) либерализация цен 2) национализация собственности
- 3) коллективизация сельского хозяйства 4) поддержка государственных предприятий

3. Экономическое развитие в 1990-х гг. характеризовалось:

- 1) высокими темпами промышленного развития 2) развитием рыночных элементов
- 3) повышением жизненного уровня населения 4) значительным сокращением внешнего долга

4. Какое событие произошло в 1998 г.?

- 1) Президентом РСФСР избрали Б. Ельцина 2) распался СССР
- 3) началась антиалкогольная кампания
- 4) Правительство РФ объявило о государственном банкротстве

5. Причина падения промышленного и сельскохозяйственного производства в 1990-х гг.:

- 1) неконкурентоспособность российских предприятий на мировом рынке
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) стабилизация финансовой системы
- 4) переход к централизованному управлению и планированию

6. В 1990-е ГГ. в экономике страны увеличился удельный вес:

- 1) военно- промышленного комплекса 2) социальной сферы 3) сферы услуг
- 4) предприятий по производству роботов и ЭВМ

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

<ol style="list-style-type: none">1. Приватизация2. Модернизация3. Либерализация цен	<p>А. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства как безвозмездно, так и на основе выкупа</p> <p>Б. Отказ от государственного регулирования цен</p> <p>В. Усовершенствование, улучшение, обновление объекта, при ведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами</p> <p>Г. Передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность частных лиц или организаций</p>
--	--

Ключ к тесту: 1-4, 2-1, 3-2, 4-4, 5-1, 6-3, 7. 1Г, 2В, 3Б

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Ответьте на вопросы по карте

1. Покажите и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР.
2. Покажите на карте (примерно) место расположения ЧАЭС, где произошла крупная авария. Назовите ближайший к ЧАЭС город.
3. Покажите и назовите советскую республику, где 7 декабря 1987 г. произошло сильное землетрясение, унесшее жизни более 25 тысяч человек. Назовите город, который был разрушен почти полностью.
4. Покажите и назовите город, где в 1986 г. произошло выступление казахской молодежи, протестующей против назначения русского главой компартии Казахстана. Назовите и покажите столицу Казахстана в указанное время.
5. Покажите территорию Нагорного Карабаха, где в 1988 г. начался крупный межнациональный конфликт. Назовите стороны конфликта.
6. Покажите Ферганскую долину, где в 1989 г. произошли кровавые столкновения между узбеками и турками-месхетинцами. Назовите столицу республики, на территории которой находится Ферганская долина.
7. Покажите и назовите республику СССР, которая первой провозгласила свою независимость. Назовите столицу республики.
8. Покажите на карте полуостров, где находился М.С. Горбачев во время путча ГКЧП. Назовите населенный пункт, где находилась правительственная дача.



Эталоны ответов

1. РСФСР, СССР, БССР.
2. Севернее Киева, Припять.
3. Армения, Спитак.
4. Алма-Ата, Алма-Ата.
5. Восток Узбекистана, Ташкент.
6. Литва, Вильнюс.
7. Крым, Форос.

III. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Подготовить презентации по темам:

1. Б.Н. Ельцин. Биография.
2. М.С. Горбачев. Биография.
3. Приватизация в России.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. В чем состояла суть политических реформ в России?
2. Какие проблемы возникли в ходе формирования новой Российской государственности?
3. Какие два противостоящие лагеря возникли осенью 1993 г.?
4. Рассказать кратко ход событий октября 1993 г.
5. Итоги столкновения Президента Ельцина с парламентом.
6. Какие проблемы встали перед российской властью в ходе формирования новой Федерации.
7. Чем могла закончиться ситуация при самом неблагоприятном варианте ее развития?
8. Назовите наиболее проблемный регион и основные события, связанные с ним.

II. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента Б. Н. Ельцина в:
а) августе 1991 г.; б) декабре 1991 г.; в) январе 1992 г.
2. Либеральный политический блок после провала ГКЧП находился в состоянии:

а) кризиса; б) подъема; в) стабильности.

3. Федеративный договор был подписан в:

а) 1991 г.; б) 1992 г.; в) 1993 г.

4. Об отказе от статуса автономных образований в составе России и о суверенитете заявили:

а) Татарстан; б) Чечня; в) Башкирия; г) Якутия; д) Еврейская автономная область; е) Адыгея; ж) Кабардино-Балкария.

5. Новая Конституция в России была принята:

а) 12 июня 1991 г.; б) 25 апреля 1993 г.; в) 12 декабря 1993 г.

6. Россия по Конституции является:

а) парламентской республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно-президентской республикой.

7. Главой Верховного Совета России в 1991—1993 гг. был:

а) В. С. Черномырдин; б) В. Ф. Шумейко; в) Р. И. Хасбулатов.

8. Лидерами левой оппозиции в 1993—1997 гг. являлись:

а) В. И. Анпилов; б) Г. А. Зюганов; в) В. А. Купцов; г) А. В. Лебедь; д) В. В. Жириновский.

9. Договор об общественном согласии был подписан в:

а) 1992 г.; б) 1994 г.; в) 1996 г.

10. Чеченская война шла с:

а) 1994 по 1996 г.; б) 1993 по 1995 г.; в) 1994 по 1997 г.

11. Вторые выборы в Государственную Думу проходили в:

а) ноябре 1994 г.; б) декабре 1995 г.; в) июне 1996 г.

12. Наиболее массовой политической партией современной России является:

а) Либерально-демократическая партия;
б) Коммунистическая партия Российской Федерации;
в) «Демократический выбор России».

Ключ к тесту: 1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – а, б, в, г, е, ж; 5 – в; 6 – в; 7 – в; 8 – а, б, в; 9 – б; 10 – а; 11 – б; 12 – б.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Укажите первые четыре партии, вошедшие в состав ГД РФ по годам (поставьте плюс или минус (+ или -)).

Созыв Партии	I созыв 1993 г.	II созыв 1995 г.	III созыв 1999 г.	IV созыв 2003 г.	V созыв 2007 г.	VI созыв 2011 г.	VII созыв 2016 г.
ЛДПР							
Единство							
КПРФ							
Яблоко							
Единство и Отечество- Единая Россия							
Наш дом - Россия							
Блок «Родина»							
Отечество – вся Россия							
Справедливая Россия							
Женщины России							
Единая Россия							
Союз правых сил							
Патриоты России							

Выбор России							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

Эталон ответа.

Созыв Партии	I созыв 1993 г.	II со- зывает 1995 г.	III со- зывает 1999 г.	IV со- зывает 2003 г.	V со- зывает 2007 г.	VI со- зывает 2011 г.	VII со- зывает 2016 г.
ЛДПР	+	+		+	+	+	+
Единство			+				
КПРФ	+	+	+	+	+	+	+
Яблоко		+					
Единство и Отечество- Единая Россия				+			
Наш дом - Россия		+					
Блок «Родина»				+			
Отечество – вся Россия			+				
Справедливая Россия					+	+	+
Женщины России	+						
Единая Россия					+		+
Союз правых сил			+				
Патриоты России						+	
Выбор России	+						

IV. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Создание презентаций по темам:

1. Сепаратизм в России. Угроза распада СССР.
2. Терракты в Москве, Волгодонске, Беслане.
3. В. В. Путин. Биография.

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Процесс глобализации в современном мире.
2. Основные политические и экономические организации в современном мире и их характеристика.

Узнай международную организацию по описанию:

А) Организация объединяет большинство стран Европы, США и Канаду. Основана в 1949 году. Одной из декларированных целей организации является обеспечение сдерживания любой формы агрессии в отношении территории любого государства — члена этой организации или защиту от неё. Штаб-квартира организации находится в Брюсселе (Бельгия).

Б) Это международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде. В июле 2012 года организация начала акцию «Защитим Арктику», целью которой является создать всемирный заповедник вокруг Северного полюса.

В) Организация была создана в 1991 году с целью регулирования отношений сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. На чемпионате Европы по футболу 1992 года участвовала сборная этой организации. Перед началом матчей с её участием вместо государственного гимна играла девятая симфония Бетховена.

Г) Организация была создана 16 ноября 1945 года, её штаб-квартира располагается в Париже, во Франции. Среди вопросов, которые охватывает деятельность организации: проблемы дискриминации в области образования и неграмотности; изучение национальных культур и подготовка национальных кадров; проблемы социальных наук, геологии, океанографии и биосферы.

Эталон ответа: А) НАТО; Б) Гринпис; В) СНГ; Г) ЮНЕСКО.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Определи названия международных организаций по их эмблемам.

2. Эмблема	Название	Эмблема	Название
			
			
			
			
			
			

Эталон ответа.

Эмблема	Название	Эмблема	Название
	ООН		Организация северо-атлантического договора
	Международное агентство по атомной энергетике		Европейский союз
	Всемирная организация здравоохранения		Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
	Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры		Шанхайская организация сотрудничества
	Международный валютный фонд		ГРИНПИС
	Всемирная торговая организация		Всемирный фонд дикой природы

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

Опрос № 1.

1. Война во Вьетнаме.
2. Война во в Афганистане.
3. Ближневосточный конфликт.
4. Конфликт между Эфиопией и Сомали.
5. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане.

Опрос № 2.

Вопрос: О каком конфликте идет речь?

1. К концу 50-х годов стало ясно, что мирные попытки объединить Север и Юг зашли в тупик. Правительство Севера поддержало вспыхнувшее в 1959 году восстание организованное южновьетнамскими коммунистами. Однако некоторые американские источники утверждают, что на самом деле организаторами мятежа были засланные северяне, проникшие в Южный Вьетнам по тропе Хо Ши Мина, а не местное население.
2. Социалистическому правительству противостояли разные силы, но в первую очередь – радикальные исламисты. Они считали членов НДПА врагами всего народа и ислама. По сути, новому политическому режиму была объявлена священная война (джихад). Для борьбы с неверными были созданы отряды моджахедов. Именно с ними и сражалась советская армия.
3. Образование государства Израиль в 1948 г. стало отправной точкой конфликта. Все началось с первой арабо-израильской войны, вспыхнувшей в связи с решением ООН создать в Палестине государство евреев. Придя на помощь палестинцам, группа арабских стран (Египет, Сирия, Ливан, Ирак, Иордания, а затем также Саудовская Аравия и Йемен) объявила войну Израилю.
4. В 1977 г. и случилась эта довольно-таки странная война, запомнившаяся всем как первое в истории широкомасштабное военное столкновение между социалистическими странами, если не считать, разумеется, советско-китайский конфликт на о. Даманский 1969 г., (следующая подобная война — между КНР и Вьетнамом случилась только два года спустя), последствия которой сказываются на Африканском Роге по сей день.
5. С начала 1960-х годов обстановка в районе острова накалялась. По заявлениям советской стороны, группы гражданских лиц и военнослужащих стали систематически нарушать пограничный режим и выходить на советскую территорию, откуда всякий раз выдворялись пограничниками без применения оружия. Поначалу на территорию СССР заходили крестьяне и демонстративно занимались там хозяйственной деятельностью: покосами и выпасом скота. Число таких провокаций резко возросло: в 1960 году их было 100, в 1962-м — более 5000.

Ответы: 1. Война во Вьетнаме; 2. Война в Афганистане; 3. Ближневосточный конфликт; 4. Война между Эфиопией и Сомали. 5. Пограничный конфликт на острове Даманском.

II. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1. В войне между Южным и Северным Вьетнамом США поддерживали:

А) Южный Вьетнам Б) Северный Вьетнам В) США сохраняли нейтралитет.

2. В войне между Южным и Северным Вьетнамом СССР поддерживал:

А) Южный Вьетнам Б) Северный Вьетнам В) СССР сохранял нейтралитет.

3. В войне между Южным и Северным Вьетнамом Китай поддерживал:

А) Южный Вьетнам Б) Северный Вьетнам В) Китай сохранял нейтралитет.

4. Социалистическая республика Вьетнам была образована:

А) в 1978 г. Б) в 1972 г. В) в 1975 г.

5. СССР ввел войска в Афганистан в:

А) 1979 г. Б) 1980 г. В) 1981 г.

6. Стороны ближневосточной конфликта:

А) Израиль и Палестина Б) Палестина и Иран В) Израиль и Иран

7. Что такое интифада:

А) восстание израильтян Б) восстание в Ираке В) восстание арабов

8. В конфликте между Эфиопией и Сомали СССР участвовал на стороне:

А) Сомали Б) Эфиопию В) СССР сохранял нейтралитет.

9. КНР в 1969 году захватили:

А) Крым Б) Даманский Г) территорию озера Желанашколь в Казахстане

10. Вывод советских войск из Афганистана состоялся в:

А) 1989 г. Б) 1999 г. В) 1979 г.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	в	а	а	в	б	б, г	а

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**Задание: заполните таблицу.**

Конфликт / Критерии	Берлинский кризис	Карибский кризис	Воина во Вьетнаме	Ближневосточный конфликт
Причины				
Участники конфликта				
Основные военные действия				
Длительность конфликта				

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Изменения в административно – территориальном делении России.
2. Название и суть национальных проектов.
3. Президентские выборы в России с 1991 года по 2018 год.

II. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**1. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.**

А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.

2. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания. Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа. В) судебная и военная реформы. Г) аграрная реформа.

3. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

4. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

5. В каком году были утверждены основные символы РФ (флаг, герб, гимн):

А) 1999 г. Б) 2000 г. В) 2001 г.

6. В 2000 г. В.В. Путин победил на выборах в:

А) в первом туре Б) во втором туре В) В.В. Путин не участвовал в выборах.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ключ к тесту: 1.Б; 2. А,В,Г ; 3,Г; 4.А,Б,В; 5.Б; 6. А;

III. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Составьте схему разделения власти в РФ.

Эталон ответа:



II. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание. Подобрать по всем источникам статьи, имеющие одинаковый смысл. Записать в таблицу, указав номера статей.

Конституция Российской Федерации	Всеобщая декларация прав человека	Международный пакт о гражданских и политических правах

Задание: ответьте письменно на вопросы.

1. В 1948 г. ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека. Что надо сделать в государстве, чтобы эти права могли реализовать граждане?;
2. Как соотносить право на жизнь с глобальными проблемами человечества: экологическими, экономическими, проблемами разоружения и т.д.;
3. С точки зрения защиты прав человека, как оценить такое решение суда в отношении приговоренного к смертной казни: “Приговор окончательный и обжалованию не подлежит”?;
4. Чем декларация отличается от конвенции?;
5. Ограничение прав людей на курение является дискриминацией или защитой прав граждан?
6. Почему принципы Декларации были актуальны не только в послевоенный период, но сохранили свою актуальность и в современных условиях?
7. Какие Ваши права, на ваш взгляд, должны быть гарантированы в первую очередь?

III. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Задание: Составить план и конспект по теме «Культура XX-XXI века».

I. УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Экономическое и политическое развитие США.
2. Экономическое и политическое развитие ведущих стран Европы (Франция, Германия).

II. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Политическое и экономическое развитие США.

1. Позднее других в США началось президентство

- 1) Р. Рейгана
- 2) Б. Клинтона
- 3) Г. Трумэна
- 4) Дж. Кеннеди

2. В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

- 1) изоляционизма
- 2) конфронтации с СССР
- 3) сотрудничества с СССР
- 4) умиротворения агрессора

3. Политический скандал в США, закончившийся отставкой президента Ричарда Никсона, получил название

- 1) маккартизм
- 2) новый курс
- 3) рейганомика
- 4) Уотергейт

4. В 1950-1953 гг. США вели войну с

- 1) Кубой
- 2) Вьетнамом
- 3) Ираком
- 4) Кореей

5. Признаком политики неолиберализма является

- 1) полная свобода частного предпринимательства
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полное подчинение экономики государству

6. Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

- 1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 2) усиление антисоветской пропаганды
- 3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе
- 4) политика изоляционизма

7. К характеристике внутривластного курса президента Дж. Кеннеди относится

- 1) расширение социальных функций государства
- 2) полная ликвидация безработицы
- 3) контроль государства над банковской системой
- 4) полная свобода действий предпринимателей

8. Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карибский кризис
- 2) принятие закона Тафта-Хартли
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) развитие системы социального обеспечения
- 5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

Ключ к тесту: 1-2, 2-2, 3-4, 4-2, 5-1, 6-2, 7-1, 8-3,5.

Тест по теме «Россия и мировое сообщество».

1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы
- 3) «Шанхайская шестерка»
- 4) «Большая восьмерка»

4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа	дата
А) договор ОСВ-1	1) 1955 г.
Б) договор СНВ-1	2) 1962 г.
В) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря	3) 1972 г. 4) 1991 г.

Ключ к тесту: 1-1; 2-1; 3-3; 4-3; 5. А3 Б4 В1

III. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Задание: подготовка к зачету.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Форма контроля: зачет.

1. Революция 1905—1907 годов в России.
1. Россия в Первой мировой войне.
2. Февральская революция.
3. Гражданская война и интервенция.
4. Политическая жизнь в 1920-1930гг.
5. Переход к НЭПу.
6. Индустриализация и коллективизация.
7. Россия и мир в новейшее время.
8. СССР накануне второй мировой войны.
9. Вторая мировая война. Первый и второй периоды войны.
10. Антигитлеровская коалиция.
11. СССР в послевоенные годы.
12. От Лиги наций к ООН.
13. СССР в период правления Н.С. Хрущева.
14. Внешняя политика СССР в 50-70-х гг. XX века.
15. Информационная революция.
16. Эволюция социальной структуры.
17. Перемены после смерти И.В. Сталина.
18. Свержение Н.С. Хрущева.
19. Реформа 1965 года и ее результаты.
20. Международная политика СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Разрядка международной напряженности.
21. Европейский союз и его развитие.
22. Развитие суверенной России. Экономические реформы и кризис 1992-98 гг.
23. Развитие суверенной России. Конституция 1993 г.
24. НАТО и другие экономические и политические организации.
25. Военно – политические конфликты XX-XXI века.
26. Россия в 2000-2010 гг. XXI века.
27. Основные правовые акты мирового сообщества XX-XXI века.
28. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира. США. Страны Европы.
29. Воссоединение Крыма с Россией